

22 ноября 2020 г.

Интернационализация высшего образования в Узбекистане: цели, инструменты, роль России и сценарии эволюции

Евгений Троицкий, Сергей Юн

Узбекистан: курс на реформы и смену моделей развития

Современный Узбекистан занимает особое место среди постсоветских стран с точки зрения интересов России. Это третье по численности населения постсоветское государство, пятая по размеру экономика, военно-политический союзник России, один из двух региональных политических лидеров и ведущих торгово-экономических партнеров Москвы в Центральной Азии. По экспертным оценкам, уровень активного или пассивного владения русским языком населения Узбекистана составляет около 40 %. В сфере высшего образования Узбекистан – один из главных экспортных рынков для России. По данным на 2017/2018 учебный год, Узбекистан занимал четвертое место в мире по количеству граждан, обучавшихся в российских вузах, после Казахстана, Китая и Туркменистана.

Интерес к Узбекистану также определяется тем, что с приходом к власти в 2016 г. президента Ш.М. Мирзиёева в стране начался новый этап системных реформ, обозначивших переход от модели развития экономики страны, ориентированной на внутренний рынок и ресурсы, к модели, ориентированной на экспорт и активное привлечение внешних ресур-

Евгений Троицкий, профессор кафедры мировой политики Национального исследовательского Томского государственного университета.

Сергей Юн, заведующий кафедрой мировой политики Национального исследовательского Томского государственного университета.

Данное научное исследование выполнено при поддержке Программы повышения конкурентоспособности ТГУ (грант № 8.1.33.2020).

сов развития. В программе проводимых реформ важное место занимает сфера высшего образования. Поставлены задачи повышения доступности высшего образования, обеспечения его качества и конкурентоспособности на международном уровне.

К середине 2010-х гг. высшее образование в Узбекистане являлось государственной, элитарной, преимущественно платной, сверхцентрализованной в отношении управления, недофинансируемой государством, сфокусированной на преподавании в ущерб науке системой, в которой спрос абсолютно доминировал над предложением: абитуриенты конкурировали за места в вузах, а не вузы – за абитуриентов. Такая система консервировала сложившиеся практики и не стимулировала сотрудников и вузы к развитию науки, укреплению связей с реальным сектором экономики, повышению качества образования. В результате в стране сложились не адекватная современному научно-технологическому развитию структура вузовской подготовки по направлениям/специальностям, дефицит выпускников с высшим образованием для различных отраслей экономики, сравнительно низкий уровень навыков выпускников вузов. Разрыв между задачами социально-экономического развития страны и возможностями устаревшей вузовской системы без обновления последней мог еще более углубиться с началом масштабных экономических реформ.

Разработка реформы высшего образования Узбекистана началась сразу после прихода Ш.М. Мирзиёева на пост президента. С тех пор был издан целый массив документов по разным аспектам реформирования, подписанных главным образом на уровне президента Узбекистана. Среди них ключевые рамочные документы, определяющие цели, задачи, приоритеты – это сначала среднесрочное постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 г. и «Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 гг.», затем – долгосрочная «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 г. (далее – Концепция 2019) [Указ Президента 2019].

Концепция 2019 г. в качестве стратегических целей развития системы высшего образования страны определяет: (1) повышение качества подготовки кадров; (2) повышение уровня охвата населения высшим образованием; (3) формирование конкурентной среды и обеспечение конкурентоспособности системы на международном уровне. Глубина проблем высшего образования, сложившихся к середине 2010-х гг. г., масштабный характер запланированных реформ, а также общий курс на модернизацию страны на основе более открытой, интегрированной, экспортоориентированной модели предопределили тот факт, что с самого начала критически важное место в стратегии и практике реформирования высшего образования заняли вопросы его интернационализации. Интернационализация стала для узбекских властей инструментом достижения сразу нескольких целей: повышения качества высшего образования; его массовизации; продвижения качественного высшего образования в

областные центры страны; повышения политического веса и престижа Узбекистана в Центральной Азии. Динамика интернационализации узбекского высшего образования приобрела беспрецедентный для постсоветского пространства характер. Это процесс разворачивается в двух измерениях: внутреннем и внешнем.

Высшее образование: внутренняя интернационализация

Под внутренней интернационализацией высшего образования понимается «целенаправленная интеграция международных и межкультурных составляющих в формальную и неформальную учебную программу для всех студентов, обучающихся в вузе» [Beelen Jones 2015]. В отличие от внешней интернационализации, затрагивающей сравнительно небольшую, элитарную, часть студентов и преподавателей, внутренняя интернационализация может стать средством «массовизации» мировых образовательных практик. Как подчеркивает Х. де Вит, в мире «наблюдается рост спроса на внутреннюю интернационализацию», особенно характерный для развивающихся стран, стоящих «перед выбором: конкурентное направление интернационализации или социально ответственный подход в сфере высшего образования» [Де Вит 2019. С. 16,18].

Взяв курс на массовизацию высшего образования, Узбекистан сделал выбор в пользу ускоренной внутренней интернационализации, стремясь совместить наращивание объемов подготовки специалистов с ростом качества выпускаемых кадров. Одним из средств внутренней интернационализации стало открытие в стране филиалов зарубежных вузов. По данным министерства высшего и среднего специального образования (МВССО) Узбекистана, в середине 2020 г. в стране действовали 22 филиала зарубежных университетов, тогда как в 2016 г. – только 7. Данные о филиалах представлены в таблице:

Таблица 1 – Филиалы зарубежных вузов, действующие в Узбекистане

Название	Год создания	Приблизительное количество обучающихся	Образовательные программы
Белорусско-узбекский институт прикладных технических квалификаций (Ташкент) (подразделение Белорусского национального технического университета)	2019	380	технология машиностроения, оборудования и автоматизация машиностроительных производств, тракторостроение, оборудование и технология сварочного производства, метрология, стандартизация и менеджмент качества продукции, интеллектуальные приборы, машины и производства, ком-

			пьютерная мехатроника, управление инновационными проектами промышленных предприятий, сфера услуг (автомобили), транспортная логистика, теплогазоснабжение и вентиляция зданий и сооружений, биотехнические и медицинские аппараты и системы (бакалавриат)
Международный Вестминстерский университет в Ташкенте	2002	3500	деловые информационные системы, финансы, экономика и финансы, деловое администрирование, коммерческое право (бакалавриат), международный бизнес менеджмент, международное коммерческое право, международная прикладная экономика, управление персоналом и развитие талантов, бизнес исследование и аналитика (магистратура)
Сингапурский институт развития менеджмента в Ташкенте	2007	2200	бакалавриат по бизнесу, маркетингу, менеджменту, финансам, туризму, информационным системам для бизнеса, программа MBA
Ташкентский филиал НИЯУ МИФИ	2018	450	ядерная энергетика и теплофизика, ядерные физика и технологии, теплоэнергетика и теплотехника, электроэнергетика и электротехника (бакалавриат)
Туринский политехнический университет в Ташкенте	2009	1200	технология машиностроения, информационные технологии и автоматизированные системы управления в промышленности, промышленно-гражданское строительство и архитектура, аэрокосмический инжиниринг (бакалавриат), мехатроника (магистратура)
Университет Аджу (Республика Корея) в Ташкенте	2019	нет данных	архитектура, электротехника, строительный инжиниринг (бакалавриат)
Университет Амита (Индия) в Ташкенте	2019	500	информационные технологии (бакалавриат и магистратура),

			бизнес администрирование (бакалавриат и магистратура), компьютерные науки и инженерия, экономика, управление туризмом
Университет Пучон (Республика Корея) в Ташкенте	2018	570	дошкольное образование, архитектура, корейский язык и менеджмент (бакалавриат)
Университет Шарда (Индия), Андижан	2019	250	информационные технологии, компьютерные науки и инженерия, бизнес администрирование (бакалавриат)
Филиал Астраханского государственного технического университета в Ташкентской области	2019	набор с 2020 уч. г.	водные биоресурсы и аквакультура (бакалавриат)
Филиал Высшей школы менеджмента информационных систем Латвии в г. Фергана	2018	250	бизнес-администрирование (бакалавриат и магистратура), туризм, информационные системы (бакалавриат), компьютерные системы (магистратура)
Филиал МГИМО (У) МИД РФ в Республике Узбекистан (Ташкент)	2019	90	юриспруденция, бизнес-информатика (бакалавриат и магистратура), менеджмент, лингвистика (магистратура)
Филиал Московского госуниверситета им. М.В. Ломоносова в Ташкенте	2006	430	прикладная математика и информатика (бакалавриат и магистратура), психология (бакалавриат и магистратура)
Филиал НИТУ «МИСиС» в г. Алмалык (Ташкентская область)	2018	400	металлургия (технология металлов), автоматизация и управление технологических процессов и производств (бакалавриат), горное дело (специалитет)
Филиал НИУ «Московский энергетический университет» в Ташкенте	2019	150	теплоэнергетика и теплотехника, электроэнергетика и электротехника (бакалавриат)
Филиал Российского госуниверситета нефти и газа им. И.М. Губкина в Ташкенте	2007	1035	нефтегазовое дело (бакалавриат), экономика (бакалавриат), технология геологической разведки (специалитет)
Филиал Российского госуниверситета физической культуры, спор-	2019	150	физическая культура (бакалавриат)

та, молодежи и туризма в г. Самарканд			
Филиал Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева в Ташкенте	2019	180	химическая технология (бакалавриат)
Филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова в Ташкенте	1995	700	экономика (бакалавриат и магистратура)
Филиал Университета Инха (Республика Корея) в Ташкенте	2014	1500	компьютерный и программный инжиниринг экономика, (бакалавриат), логистика (бакалавриат)
Филиал Университета экономики и технологий Турции в Ташкенте	2020	набор с 2020 уч. г.	Электронная коммерция и управление технологиями, международный бизнес и предпринимательство (бакалавриат)
Центр реализации образовательных программ Университета Вебстер (США) в Ташкенте	2019	550	управление бизнесом (бакалавриат и магистратура), экономика, медиакоммуникации (бакалавриат), преподавание английского как иностранного языка (магистратура)

Деятельность по открытию новых филиалов зарубежных вузов в Узбекистане стремительно набирает обороты. Филиал в Ташкенте намерен создать Дебреценский университет (Венгрия). В июне 2020 г. был опубликован проект постановления Президента Узбекистана об открытии в Ташкенте филиала Санкт-Петербургского госуниверситета, где предполагается подготовка студентов по биомедицине и востоковедению. Планируется открытие «Цифрового университета Японии», учредителем которого выступит японское акционерное общество «Digital Knowledge»; выпускники будут получать дипломы Узбекского госуниверситета мировых языков по компьютерной лингвистике и одного из японских вузов. Обсуждаются планы создания в Ташкенте филиалов китайских Сычуаньского университета, призванного готовить кадры в сфере туризма, и Нанкинского политехнического института, который будет специализироваться на обучении маркетингу, международному бизнесу и электронной торговле. Сообщалось, что министерство юстиции Узбекистана достигло договоренности об открытии в Ташкенте филиала британского Университета права.

В Узбекистане стали создаваться высшие учебные заведения, имеющие статус международных. Так, в 2018 г. в Самарканде был открыт Международный университет туризма

«Шелковый путь», реализующий 13 программ очного и 5 программ заочного бакалавриата в сфере туризма, а также три магистерских программы. Согласно Уставу Международного университета, проректор по развитию и международным отношениям назначается из числа граждан стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) по рекомендации Генерального секретаря Организации. В мае 2020 г. правительством было принято постановление об открытии в Ташкенте Британского университета менеджмента, который будет обучать на английском языке бакалавров по банковскому делу и финансам, международной логистике и торговле, туризму и гостиничному менеджменту, магистров по финансам и анализу данных, управлению проектами, менеджменту в здравоохранении. Вскоре последовало решение о создании Ташкентского международного университета образования, получившего право «определять в качестве иностранных партнеров... высшие образовательные учреждения, входящие в рейтинг 1000 лучших университетов мира... и открывать их филиалы на базе университета»; университет будет готовить педагогов, ведущих обучение на английском языке, и управленцев. Статус частных вузов имеют открытые корейскими инвесторами Технический университет Ёдзю в Ташкенте, ташкентский Университет АКФА и Корейский международный университет в Фергане.

Однако филиалы зарубежных вузов, несмотря на их бурный рост, охватывают лишь около 3,5 % численности обучающихся в Узбекистане студентов. 19 из 22 филиалов находятся в Ташкенте и Ташкентской области. Большой эффект призвано дать широкое внедрение в Узбекистане совместных образовательных программ с зарубежными вузами. В 2017 г. каждому высшему образовательному учреждению Узбекистана было предписано установить «тесные перспективные партнерские отношения с ведущими профильными зарубежными научно-образовательными учреждениями» [Постановление 2017]. За прошедшие три года узбекские вузы, как ташкентские, так и региональные, запустили десятки совместных образовательных программ с зарубежными вузами. Абсолютными лидерами среди партнеров по совместным программам являются вузы России и Белоруссии, также открыты программы с вузами Польши, Китая, Республики Корея, США, Израиля, Украины, других стран.

Данные о совместных программах (вузы-партнеры, квоты набора, направления подготовки), реализуемых в 2020 г., представлены по многим вузам Узбекистана на канале МВССО в социальной сети Telegram (<https://t.me/eduuz>). Анализ этих данных и информации об открытых филиалах позволяет заключить, что внутренняя интернационализация высшего образования в Узбекистане расслоилась на два процесса: «элитную» и «массовую» интернационализацию. Первый процесс направлен на привлечение в Узбекистан сильных, имеющих высокую репутацию вузов, таких как МГИМО, МИФИ, МЭУ, МИСиС, университета Инха, университета Аджу. Второй – на привлечение в Узбекистан вузов, способных на приемлемом уровне обеспечить решение прагматических задач: повышение качества подготовки педагогов, врачей, инженеров, специалистов в области сельского хозяйства, менеджеров по туризму.

Внешняя интернационализация

Превышение спроса на высшее образование над предложением в Узбекистане привело, в частности, к растущему из года в год выезду граждан страны за рубеж для обучения в вузах. По данным ЮНЕСКО, количество граждан Узбекистана, получающих высшее образование за рубежом, возросло с 19,2 тыс. в 2012 г. до 35 тыс. в 2017 г. По нашим оценкам, в 2019 – 2020 учебном году за рубежом обучалось около 45 тыс. студентов из Узбекистана. Около 27 тыс. студентов обучались в России, по 4 тыс. – в Казахстане и в Таджикистане, около 2 тыс. – на Украине, 1,8 тыс. – в Киргизии, среди стран «дальнего зарубежья» наиболее привлекательны Республика Корея, Малайзия, США, Латвия.

Долгое время узбекское государство не поощряло получение гражданами высшего образования за рубежом, фактически воспринимая внешнюю интернационализацию высшего образования как угрозу национальной идентичности и безопасности страны. Однако отношение изменилось по мере развертывания реформ в сфере образования: внешняя интернационализация стала восприниматься как ценный дополнительный ресурс модернизации образования. В 2018 г. были упрощены правила приема иностранных граждан в узбекские вузы. В начале 2019 г. была значительно облегчена процедура нострификации зарубежных дипломов о высшем образовании: автоматическое признание получили дипломы, полученные в зарубежных вузах, филиалы и совместные образовательные учреждения которых действуют в Узбекистане, и дипломы, полученные в вузах, занимающих первые 1000 позиций в международно признанных рейтингах [Постановление 2019].

Показателем изменения отношения государства к трансграничной образовательной мобильности стало учреждение при правительстве страны в 2018 г. Фонда «Эл-юрт умиди» по подготовке специалистов за рубежом и диалогу с соотечественниками. Задача Фонда (ставшего правопреемником ранее существовавшего фонда «Истеъдод») – государственное финансирование обучения граждан Узбекистана за рубежом по программам магистратуры и докторантуры, повышения квалификации и стажировок. Стипендиаты обязаны отработать не менее трех (при прохождении повышения квалификации или стажировки) или пяти лет (при окончании магистратуры или докторантуры) по полученной специальности в вузах, научных институтах, министерствах и других государственных учреждениях Узбекистана. Вузы или научные учреждения, в которых проходят обучение (повышение квалификации) стипендиаты, должны входить в 500 лучших в мире.

За 2018 – 2019 гг. Фондом было присуждено 985 стипендий, в том числе 54 – на обучение в магистратуре, 42 – на обучение в докторантуре, 191 – на стажировку и 698 – на повышение квалификации. Среди стран, куда направлены стипендиаты, лидируют Россия (461 стипендия), Великобритания (130), Республика Корея (83), Германия (48), Белоруссия (47). В то же время Фонд не достиг ключевого запланированного показателя, согласно которому 20 %

стипендий должно выделяться на обучение в магистратуре и докторантуре, а руководство Фонда сетует на низкий уровень знания кандидатами иностранных языков и слабый, по сравнению со спросом на бакалавриат, интерес к магистратуре. На конкурсе 2019 г. из 1000 стипендий было присуждено около 700.

В Концепции 2019 г. внешняя интернационализация высшего образования, с акцентом на повышение качества и международной конкурентоспособности узбекской высшей школы, объявлена одним из приоритетов государственной политики в этой сфере. Поставленные задачи, с учетом низких стартовых позиций, впечатляют амбициозностью: «проведение системной работы по включению не менее 10 высших образовательных учреждений страны в первые 1000 позиций» в международно признанных рейтингах, «в том числе Национального университета Узбекистана и Самаркандского госуниверситета – в первые 500 позиций»; повышение доли зарубежных преподавателей, привлеченных в вузы страны, с 1 % до 12 %; почти десятикратное повышение количества статей, публикуемых узбекскими учеными в журналах, индексируемых в международных базах данных; создание зарубежных филиалов узбекских вузов и превращение системы высшего образования страны в «хаб по реализации международных образовательных программ в Центральной Азии»; увеличение доли иностранных студентов в Узбекистане до 15 % [Указ Президента 2019] (в 2018 г. их численность в Узбекистане составляла только 709 человек).

Уже в 2020 г. правительство Узбекистана сделало неожиданный ход, подчеркивающий, что Узбекистан претендует на создание лучшей в регионе системы высшего образования. В феврале 2020 г., в разгар учебного года, МВССО организовало массовый отток узбекских студентов из вузов Казахстана, Киргизии и Таджикистана, предоставив им возможность перевестись в вузы Узбекистана без экзаменов и с предоставлением минимума документов. В июне 2020 г. узбекские власти составили список зарубежных вузов, качество обучения в которых не соответствует требованиям узбекского рынка труда. В перечень вошли восемь таджикских и восемь киргизских вузов; кроме того, было указано, что и «некоторые казахстанские вузы ...не обеспечивают качества образования», особенно при заочной форме обучения [Восемь вузов... 2020].

Таким образом, в политике Узбекистана по интернационализации высшего образования страны отчетливо обозначилось конкурентное измерение: другие страны Центральной Азии Ташкент воспринимает как конкурентов за контингент студентов и, в перспективе, рынки для экспорта собственного образования. В этой связи показательно, что Узбекистан, развивая международное образовательное сотрудничество, дистанцируется от Казахстана, несмотря на общепризнанно более высокое качество казахстанского высшего образования: у узбекских вузов практически отсутствуют совместные образовательные программы с Казахстаном, а фонд «Эл-юрт умиди» выделил за два года лишь три стипендии на стажировки в Казахстане.

Роль России и сценарии развития

Интернационализация высшего образования в Узбекистане не является его вестернизацией: это, в большей степени, формирование модели, открытой в сторону «большой Евразии», «евразияция» высшего образования. Вестернизация при этом идет опосредованно, через принятие и адаптацию, в первую очередь, российских и белорусских практик.

Политический курс на сближение с Россией, начатый в 2016 г., создал для российских вузов исключительно благоприятные возможности для работы на узбекском направлении и привлечения абитуриентов из Узбекистана. В апреле 2017 г. было подписано рамочное межправительственное Соглашение о сотрудничестве в области здравоохранения, медицинского образования и науки, в октябре 2018 г. – Соглашение о создании и функционировании филиалов российских вузов в Узбекистане. В мае 2019 г. Москва и Ташкент сделали важнейший шаг в развитии образовательного сотрудничества, подписав Соглашение о взаимном признании образования и квалификации, ученых степеней.

Сформировались механизмы межгосударственного и межвузовского диалога по вопросам образования. В рамках межправительственной комиссии по экономическому сотрудничеству была образована подкомиссия по науке и образованию, первое заседание которой прошло в сентябре 2019 г. В 2018 г. состоялся первый Российско-узбекский образовательный форум (форум ректоров), в мае 2020 г. – онлайн конференция ректоров вузов России и Узбекистана.

В настоящее время Россия обладает безусловным доминированием в качестве зарубежного партнера узбекских вузов по совместным образовательным программам. 10 из 22 действующих в Узбекистане филиалов зарубежных вузов созданы российскими университетами. Не менее 60 % узбекских студентов, обучающихся за границей, выбрали российские вузы (преимущественно Москвы, Санкт-Петербурга и Казани).

Однако возникает вопрос, насколько длительным окажется благоприятный для российских вузов период для закрепления на узбекском рынке высшего образования, открывшийся с началом реформ Ш.М. Мирзиёева. Узбекистан проводит многовекторную внешнюю политику, сохраняя политическую дистанцию от России. Прошлый опыт свидетельствует о способности и готовности узбекского государства к резким внешнеполитическим поворотам, отражающимся на всем спектре двусторонних отношений. Узбекистан поставил себе высокую планку национальных задач в сфере высшего образования: руководство Узбекистана не рассматривает страну в качестве «вечного» потребителя российских образовательных услуг, но заинтересовано в российском опыте и практиках для раскрытия и наращивания собственного образовательного и научного потенциала.

Нарастает и конкуренция за ниши на узбекском рынке высшего образования. Бурный рост демонстрирует узбекско-корейское образовательное сотрудничество, активизируются японские и индийские вузы, закрепление за Китаем положения ведущего инвестора в экономику страны влечет за собой повышение спроса на образовательные услуги вузов КНР, пока сдерживаемое языковым барьером и слабой заинтересованностью элитных китайских университетов.

На среднесрочную перспективу просматриваются четыре сценария интернационализации высшего образования в Узбекистане. Первый – наиболее вероятный в силу масштабности поставленных задач и уже сформированного задела – продолжение политики **тотальной интернационализации**, в которую встроен единственный барьер, ограничивающий работу на узбекском рынке вузов центральноазиатских стран. В случае корректировки внешнеполитического курса Ташкента возможен переход ко второму сценарию – **выборочной интернационализации**, развернутой в сторону создания режима наибольшего благоприятствования для вузов определенных групп стран (например, европейских и американских университетов либо университетов государств, для которых Центральная Азия является относительно периферийным внешнеполитическим направлением и сотрудничество с которыми, соответственно, несет слабую политическую «нагрузку», таких как Республика Корея, Япония, Индия). Третий сценарий – **элитная интернационализация**, при которой к работе в Узбекистане допускаются только высокорейтинговые зарубежные вузы, – может сформироваться, если узбекское руководство сочтет, что тотальная интернационализация не решает задач повышения качества высшего образования, а для массовизации высшего образования достаточно ресурсов национальных вузов. Маловероятно **свертывание интернационализации**, спровоцированное социально-политической дестабилизацией в Узбекистане и ужесточением политического режима.

Ориентируясь на первый сценарий, российским вузам необходимо учитывать и возможность перехода Ташкента к реализации моделей выборочной или элитной интернационализации и активизировать усилия, чтобы воспользоваться открытым Узбекистаном «окном возможностей», закрепив за Россией роль «проводника» страны на пути модернизации и обеспечения международной конкурентоспособности системы высшего образования.

Список использованных источников и литературы

Восемь вузов Таджикистана попали в список непригодных для узбекистанцев. 19.06.2020.
URL: <https://asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/society/20200619/vosem-vuzov-tadzhikistana-popali-v-spisok-neprirodnih-dlya-uzbekistantsev>

Де Вит Х. Эволюция мировых концепций, тенденций и вызовов в интернационализации высшего образования // Вопросы образования. 2019. № 2. С. 8-34.

Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20.04.2017 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». URL: <http://www.lex.uz/docs/3171587>

Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 г. «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». URL: <https://lex.uz/ru/docs/4545887>

Beelen J., Jones E. (2015) Redefining Internationalization at Home // A. Curai, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, P. Scott (eds.) The European Higher Education Area: Between Critical Reflections and Future Policies. Dordrecht: Springer. P. 67–80.